

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации города Канска»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Детский сад комбинированного вида №21 «Золотой ключик»  
МКДОУ №21 «Золотой ключик»  
663614, г. Канск, мкр. Северный-31 т 29-7-08

## Самообследование по итогам 2013-2014 уч.года

### 1. Образовательная деятельность:

#### 1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	15 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	151 человек
<b>1.4</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
<b>1.5</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	3.8 день

#### 1.2. Дети с ОВЗ

результаты динамического наблюдения за 2013-2014 уч.год по логопедической группе

Начало года		Конец года	
Диагноз	Количество детей	Диагноз	Количество детей
ОНР II уровня	15% (2человек)	ОНР II уровня	8% (1 человек)
ОНР III уровня	69 % (9 человек)	ОНР III уровня	76% (10 человек)
Логоневроз	8% (1 человек)	Логоневроз	8% (1 человек)
ФФНР	8% (1 человека)	Речь в норме	8% (1 человек)

#### Выпущено в школу 5 человек:

- с нормальной речью: 40% (2 человека)
- с улучшенной речью: 60% (3 человека)

### 1.3.Образовательная деятельность в ДОУ

Целью управленческой команды считаем обеспечение качества образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития в соответствии с социальным заказом родителей.

#### годовые задачи:

1. Продолжать работу по **укреплению физического и психического здоровья** воспитанников ДОУ, формировать у детей интерес и ценностное отношение к своему здоровью используя системно-комплексный подход работы всего ДОУ.
2. Совершенствование работы по **социально-личностному развитию** путем создания в ДОУ условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.
3. Совершенствование **предметно-пространственной среды** в ДОУ, используя современные материалы и технологии.
4. Активизировать работу педагогического коллектива **с родителями** воспитанников, как неперемное условие построения партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи, используя нетрадиционные формы и методы работы.

#### *- документы, регламентирующие образовательную деятельность:*

- **Лицензия** серия 24Л01 №0000063, от «19» сентября 2012г, срок действия- бессрочный.
- **Устав** ДОУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации г.Канска от 27.02. 2012 г. № 254;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ

#### *- основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работает организация в 2013-2014 учебном году*

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

#### *- парциальные программы, реализуемые в образовательной организации по следующим областям развития детей:*

социально-коммуникативное развитие	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. 2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 4. Е.И. Шаламова Правила и безопасность дорожного движения. 5. Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов Социально-игровые подходы в педагогике
познавательное развитие	1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. 2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир
речевое развитие	1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте.
художественно-эстетическое развитие	1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

физическое развитие	1. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
---------------------	---

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с годовым планом, ООПД, комплексно-тематическим планированием.

Образовательная нагрузка устанавливается на основе нормативных документов:

1. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10 пункты 12.9-12.21.
2. Инструктивно-методического письма МО РФ 65/23 — 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке для прогулок. Между непосредственно образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности (статичного характера) проводится физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Используются такие формы организации деятельности детей как подгрупповая, групповая. Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется за счет:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

1. **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

2. **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
5. **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
7. **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
8. **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей используемые в ДОУ: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, проектная деятельность

Методы образования дошкольников: словесные, наглядные, практические, информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, активные методы, экспериментирования.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Оценка качества НОД осуществляется по оценочным листам непосредственно образовательной деятельности, разработанным в ДОУ.

***В данный момент платные образовательные услуги не оказываем.***

#### ***- эффективные формы работы с родителями***

Наш детский сад начал планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Для этого организуются мероприятия:

1. Педагогическое просвещение родителей о реализуемой программе, о новом Законе об образовании, о введении ФГОС через родительские собрания, беседы, информационные стенды, индивидуальные и групповые консультации.
2. Информирование родителей об основных направлениях работы ДОУ через родительские конференции, семейные школы, родительские собрания.
3. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, демонстрацию личных достижений детей, проведение совместных оздоровительных и развлекательных мероприятий.
4. Привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

Все это способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку. Различные формы сотрудничества с родителями способствуют повышению медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимоотношении с ДОУ.

В МДОУ апробирована форма взаимодействия с семьей: «Школа для молодых родителей «Растем вместе» и « Школа для родителей будущих первоклассников». Занятия проводятся 1 раз в квартал воспитателями и специалистами ДОУ. Целью организованной работы является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье. Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности. Но стоит отметить, что активность родителей была низкая. Планируется в следующем учебном году продолжить работу.

Развитию именно партнерского отношения детского сада и родителей большую роль играют создание на группах родительские комитеты, куда выбираются люди в основном по собственному желанию. Эти люди, как правило, являются проводниками всех нововведений и плановых мероприятиях в детском саду.

Анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ стабильно показывает положительные результаты работы. Родители высоко оценивают процесс и качество получения воспитания и образования, условия ДОУ, профессиональный подбор кадров.

Родители принимают активное участие в организации и проведении праздников и утренников для детей. Кроме того, родители участвуют в оснащении и оборудовании игровых и учебных зон, помогают в ремонте помещений и благоустройству территории. Данная работа сближает родителей, работников ДОУ и детей, помогает создать эмоциональный комфорт в ДОУ и взаимопонимание.

**- взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме детского сада**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
СОШ №19	Договор о сотрудничестве	Выполнение плана совместной работы
МБОУ ДОД СЮН	Договор о совместной образовательной деятельности	Выполнение плана совместной работы о ведении совместной образовательной деятельности
Детская библиотека филиал № 11	Договор о совместной работе	Выполнение плана совместной работы
Кукольный театр «Фантазия»	Договор о творческом и организационном сотрудничестве	Выполнение плана совместной работы
Детская музыкальная школа №2	Договор о сотрудничестве	Выполнение плана совместной работы Выступление воспитанников детской музыкальной школы №2 на открытии ДОУ (2 корпус)

**2.Содержание и качество подготовки воспитанников:**

**- оценка развития детей подготовительной к школе группы**

На конец 2013-2014 учебного года в МКДОУ №21 нет выпускной подготовительной группы. Но посещало 5 детей возраста подготовительной к школе группы из воспитанников логопедической группы.

**Результат итогового мониторинга образовательного процесса**

Образовательные области	Результаты		
	В у %	С у %	Н у %
познавательное развитие	2\40%	3\60%	0
физическое развитие	4\80%	1\20 %	0
социально-коммуникативное развитие	4\80%	1\20 %	0
речевое развитие	5\100%	0	0
художественно-эстетическое развитие	2\40%	3\60%	0

Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:	3\60%	2\40%	0
---	-------	-------	---

**Психологическая диагностика** уровня готовности детей к обучению в школе выявила следующие данные : высокий уровень-40%, средний уровень -60%, низкий уровень -0.

В целом по результатам мониторинга МКДОУ №21 можно сделать вывод, что дети готовы к обучению в школе и согласно коллегиального заключения городской ПМПк получили рекомендации на обучение в общеобразовательном учреждении по основной общеобразовательной программе для детей возрастной нормы -3 ребенка и на обучение в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной программе для детей с задержкой психического развития – 2 ребенка.

***- результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:***

Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Экологическая Акция «Живи, елочка!»	Муниципальный	12 детей	
Всероссийская благотворительная и конкурсная Программа «Наполни сердце добротой»	Федеральный	2 ребенка	Сертификаты
Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	Муниципальный	1 ребенок	Диплом

***Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.***

год	I	II	III	V	Всего детей
2012год (3,5 месяца)		68	8		76
2013 год		80	6	1	87
2014 год (5 месяцев)		156	9	1	166

**3. Система управления организации:**

***- органы самоуправления ДОО***

- заведующий, Педагогический совет, Методический Совет, Родительское сообщество, Общее собрание трудового коллектива

***- сведения об администрации ДОО:***

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Овчинникова Александра Сергеевна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	19	2г
Заместитель заведующего по АХЧ	Седых Оксана Николаевна	Средне техническое	-	20	2г
Старший	Цыба	Высшее	Первая	23	2г

воспитатель	Светлана Леонидовна				
-------------	------------------------	--	--	--	--

**1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования  
- система контрольно-аналитической деятельности ДОО**

Вид контроля	Тема контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления)
Тематический контроль	«Анализ условий для здоровьесбережения в ДОУ»	По результатам тематического контроля имеется аналитическая справка, даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.
Тематический контроль	«Состояние работы по социально-личностному развитию дошкольников»	По результатам тематического контроля имеется аналитическая справка, даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.
Фронтальный контроль	Готовность детей логопедической группы к обучению в школе	По результатам фронтального контроля имеется аналитическая справка, даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений группы; охрана жизни и здоровья дошкольников; выполнение режима дня; организация питания в группе; выполнение режима прогулки; подготовка воспитателя к НОД; оформление и обновление информации в уголке для родителей; планирование и организация итоговых мероприятий; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; проведение родительских собраний; проведение родительских собраний; система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки; организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; организация режимного момента «умывание»; организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;	По результатам оперативных контролей даны рекомендации и определены сроки исполнения и ответственные.

	организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня; материалы и оборудование для реализации ОО «Познание», «Здоровье»; «Физическая культура»; «Труд»; «Художественное творчество»; «Социализация»; «Коммуникация»; «Музыка»; «Безопасность»; «Чтение художественной литературы»	
--	---	--

#### 4. Кадровое обеспечение

№ п	Показатели				Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование				9 Человек / 45 %
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				5 Человек / 25 %
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				9 Человек / 45 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				5 Человек / 25 %
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:				1 Человек / 5 %
1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки и (объём, специальность)
	Поликарпова Елена Викторовна	воспитатель	Красноярский технологический техникум Минбыта РСФСР	Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО 80 часов	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» специальность «Дошкольное образование», 4 курс
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая				2 Человек / 10 %
2.2	Первая				6 Человек / 30 %
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет				5 Человек /

				25 %
3.2	Свыше 30 лет			2 Человек / 10 %
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год			1 Человек / 0 человек
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			5 Человек / 25 %
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			1 Человек / 5 %
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			17 Человек / 85 %
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			16 Человек / 80 %
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			6 Человек / 30 %
5.4	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года			0 Человек / 0 %
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:			8 Человек / 40 %
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объем курсов повышения квалификации в часах
	Вяжевич Светлана Александровна	воспитатель	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ, с проектом ФГОС	72 часа
	Желянина Анастасия Николаевна	воспитатель	Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного	80 часов

			образования в ДОО	
	Поликарпова Елена Викторовна	воспитатель	Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	80 часов
	Маркелова Александра Николаевна	воспитатель	Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	80 часов
	Ефимова Екатерина Михайловна	Учитель-логопед	Сопровождение детей с ОВЗ	72 часа
	Ефимова Екатерина Михайловна	Учитель-логопед	Развивающие возможности современных игровых средств и оборудования для познавательного и речевого развития дошкольников	16 часов
	Ефимова Екатерина Михайловна	Учитель-логопед	Технологии постановки звуков	12 часов
	Цыба Светлана Леонидовна	Старший воспитатель	ФГОС дошкольного образования как основа организации образовательного процесса	42 часа
	Цыба Светлана Леонидовна	Старший воспитатель	Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников	42 часа
	Цыба Светлана Леонидовна	Старший воспитатель	Использование метода проектов в дошкольном образовании	42 часа
	Овчинникова Александра Сергеевна	Заведующий	Направления работы и перспективы развития системы повышения квалификации работников дошкольного образования Красноярского края	16 часов
	Овчинникова Александра Сергеевна	Заведующий	Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок (44-ФЗ)	110 часов
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			19 Человек / 166 воспитанников
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			Да -1
7.2	Инструктора по физической культуре			нет
7.3	Учителя-логопеда			Да -1
7.4	Учителя-дефектолога			нет
7.5	Педагога-психолога			Да -1
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении:			Отсутствие

	пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении	инструктора по физической культуре в связи с тем, что данная должность (1 ставка) введена в штатное расписание с 01.01.2014г – подана заявка в центр занятости, в Канский педколледж.
--	--	---

## Методическая работа МКДОУ №21 в 2013-2014 учебном году

### 1.Проведённые коллективом в течение 2013-14 учебного года для педагогического сообщества города, края, восточного округа:

Гостевые обмены опытом (ГОО) Открытые дни ДОУ (ОД), стажёрские площадки, городские семинары, круглые столы, другое	тема	Число педагогов ОУ, задействованных в проведения дня	Число педагогов из других ОУ, посетивших мероприятие
Городское методическое объединение воспитателей ДОУ, реализующих программу под ред.М.А.Васильевой и программу под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой «От рождения до школы» 22 ноября 2013г	Использование игр и игровых технологий в НОД	12 педагогов	37 педагогов
На базе МКДОУ №21 прошел муниципальный этап конкурса «Учитель года России -2014» (практическая часть), благодарственное письмо	Занятия в 1 младшей, средней и старшей группах		20 педагогов
Встреча Министра образования и науки Красноярского края Маковской С.И. и советника Губернатора Красноярского края Бибиковой В.В. 12 февраля 2014г	Экскурсия по детскому саду, беседа с педагогами и воспитанниками	Педагогический коллектив	

### 2. Итоги участия учреждения, педагогов и руководителей в профессиональных конкурсах в 2013-2014 уч. году (период:сентябрь-2013 по июль-2014 ) - участие ОУ в конкурсах:

тематика конкурса	авторы конкурсных документов	результат участия
Городской смотр предметно-развивающей среды ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	В списке максимального среднего балла по предметно-развивающей среде группы (26) и ДОУ (1,96)

### - участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

Тематика конкурсов	ФИО участника	Результат участия
«Мой лучший урок»	Михайловская Н.В.	Лауреат

II Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ с учетом национально-культурных особенностей родного края «Край родной»	Желянина А.Н. Поликарпова Е.В. Вяжевич С.А. Маненкова Т.Н. Морозова Е.С.	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство
Международный конкурс для педагогов «Призвание – педагог-2014» в номинации «Я –воспитатель и этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь...»	Желянина А.Н.	Сертификат
Региональный конкурс «Моя малая Родина: гражданское, патриотическое воспитание дошкольников и учащихся младших классов»	Желянина А.Н. Поликарпова Е.В. Вяжевич С.А. Маненкова Т.Н.	Сертификаты
<b>Творческие конкурсы</b>		
«Русь мастеровая»	Желянина А.Н. Поликарпова Е.В. Вяжевич С.А. Маненкова Т.Н. Кравченко Е.С. Маркелова А.Н. Аксенова Е.В.	Сертификаты

### **3.Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне:**

ФИО	Тема выступления	Уровень
старший воспитатель Цыба С.Л.	Мастер-класс «Социоигровые подходы в воспитании и обучении дошкольников»	Муниципальный -Канский педагогический колледж, <b>благодарственное письмо</b>
<b>педагогические работники</b>		
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	Мастер-класс «Социоигровые подходы в воспитании и обучении дошкольников»	Муниципальный - Канский педагогический колледж, <b>благодарственное письмо</b>
Воспитатель Маненкова Т.Н.	Мастер-класс «Социоигровые подходы в воспитании и обучении дошкольников»	Муниципальный - Канский педагогический колледж, <b>благодарственное письмо</b>
Воспитатель Морозова Е.С.	презентация опыта работы на опорной площадке «Планирование и организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты» по теме «Организация режимных моментов: организация сна и подъем после дневного сна»	Муниципальный – МБДОУ №18
Воспитатель Желянина А.Н.	презентация опыта работы на опорной площадке «Предметно-развивающая среда как одно из условий мотивации ребенка к самостоятельной деятельности» по теме «Создание условий для самостоятельной деятельности детей по чтению художественной литературы»	Муниципальный – МБДОУ №34
Воспитатель Маненкова Т.Н.	• презентация опыта работы на ГМО воспитателей «Использование игр и игровых технологий в НОД» по теме «Социоигровые подходы к организации образовательной деятельности»	Муниципальный – ГМО воспитателей на базе МКДОУ №21, сертификат
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	• выступление на опорной площадке «Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации в соответствии с ФГОС ДО» по	Муниципальный – МБДОУ №46

	теме «Развивающие возможности современных игровых средств и оборудования для познавательного и речевого развития дошкольников»	
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	• участие в методической выставке «Инновационные технологии» ГМО учителей-логопедов и дефектологов г.Канска с презентацией многофункциональных пособий, направленных на коррекцию речи детей.	Муниципальный – ГМО учителей-логопедов и дефектологов, <b>сертификаты</b>
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	Участие в конференции по теме «Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» (заочно)	Региональный - VI педагогическая конференция работников дошкольных образовательных учреждений г.Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Современные практики дошкольного образования на этапе внедрения федерального государственного образовательного стандарта», <b>сертификат</b>
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	Участие в конференции по теме «Использование дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня при коррекции нарушений звукопроизношения»	Федеральный – II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационный потенциал современной системы образования», <b>свидетельство</b>
Воспитатель Желянина А.Н.	Участие в конференции по теме «Использование мультимедиа технологий при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	Федеральный – III Всероссийская научно-методическая конференция «Мультимедиа технологии в современном образовании», <b>сертификат</b>
Воспитатель Поликарпова Е. В.	Участие в конференции по теме «Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста»	Международный – II Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в современном образовании», <b>свидетельство</b>

#### 4. Публикации

фио	Тема работы	Где опубликовано
педагогические работники		
Воспитатель Желянина А.Н.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по чтению художественной литературы	Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект МААМ.RU
Учитель-логопед Ефимова Е.М.	Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	Сборник материалов по результатам II Всероссийской научно-практической конференции «Инновационный потенциал современной системы образования»
Воспитатель Желянина А.Н.	Конспект НОД по окружающему миру в средней группе детского сада «Природа Красноярского края в опасности»	Сайт Факультета «Мультимедиа технологий» образовательного портала «Мой университет» www.moi-mummi.ru

5. Согласно резолюции городского августовского педсовета-2014 утверждена Карта ГОО и ОД

<p>Мероприятия, каких учреждений смогли посетить педагоги нашего учреждения и отмечены как наиболее полезные, интересные</p>	<p>ДОУ №11 «Формирование у детей старшего дошкольного возраста этических представлений»          ДОУ №49 «Взаимодействие специалистов и педагога через демонстрацию НОД с детьми, имеющими нарушения речи».          ДОУ №15 «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности»          ДОУ №10«Создание ситуации успеха – одно из важных условий социально-личностного развития ребенка»          ДОУ №8«Физическая культура, как средство интеграции образовательных областей»          ДОУ №50«Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательной области «Безопасность»  <b>опорная площадка</b> «Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации в соответствии с ФГОС ДО» ДОУ№34</p>
<p>Мероприятия, учреждений, по мнению управленческой команды, отмечены как наиболее полезные, интересные</p>	<p>ДОУ №11 «Формирование у детей старшего дошкольного возраста этических представлений»          ДОУ №49 «Взаимодействие специалистов и педагога через демонстрацию НОД с детьми, имеющими нарушения речи».          ДОУ №10«Создание ситуации успеха – одно из важных условий социально-личностного развития ребенка»  <b>опорная площадка</b> «Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации в соответствии с ФГОС ДО» ДОУ№34</p>

## 5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1466,5 кв. м (1 корпус) 1471,3 кв.м. (2 корпус)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### *- характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения*

Педагогический коллектив активно использует предметно-развивающее пространство вместе с детьми, т.е. для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми. Состояние предметно-развивающей среды соответствует требованиям программы, эстетически продуманно и оформлено. Мы исходили из самоценности периода дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Входя в фойе детского сада, дети оказываются в сказочном мире: их встречают Буратино, Мальвина, Пьеро и Артемон. И яркая «Визитная карточка» ДОУ. Холл второго этажа регулярно оформляется выставками работ детей, педагогов, родителей.

Первым шагом организации среды в группе стало создание уютной обстановки, гармоничной по цветовому решению. Ведь известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и на интеллектуальное развитие детей. В оформлении использованы светлые пастельные тона для стен, штор, жалюзи. Расположение мебели и оборудования отвечают требованиям техники безопасности и позволяет детям свободно

перемещаться в пространстве, отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (соразмерно росту ребенка, соблюдение светового режима, отсутствие острых углов). Педагоги продумали, как в группах рационально и целесообразно расставить мебель с выделением различных зон и уголков, учитывая при этом все тонкости.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп, оборудованных согласно требованиям СанПиНа и Госпожнадзора. В каждой возрастной группе имеется игровая комната, спальня, буфетная, туалетная комната, приемная. Все группы оборудованы новой мебелью, имеются ковры, игровое оборудование. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет свое дизайнерское решение и в этом заслуга творческой группы педагогов, работающих над проектированием среды. Кроме этого каждая группа имеет свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы: «Карапузы», «Капитошка», «Смешарики», «Пчелинный улей», «Чижики», «Солнышко», «Морские звездочки», «Сказка».

В приемных находятся шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности; обновляющиеся информационные стенды для родителей: «Вот что мы умеем», «Здоровейка», «Визитная книга», «Консультативный центр»; выставка творческой деятельности детей; фотовыставка. Спальни располагаются в светлом и хорошо проветриваемом помещении. Красивое постельное белье, жалюзи на окнах довершают создание интерьера. Имеются подвесные модули.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### ***Учебно-методическое обеспечение МКДОУ №21***

#### **Список методических пособий и литературы МКДОУ №21**

<b>№</b>	<b>Наименование товара</b>
1	Буре\Социально-нравственное воспитание дошкольников ФГТ
2	Варенцова\ Обучение дошкольников грамоте.Конспекты
3	Веракса\ Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников ФГТ
4	Веракса\Проектная деятельность дошкольников
5	Гербова\ Воспитание и обучение в средней группе д\с
6	Гербова\Занятия по развитию речи в первой младшей гр. детского сада
7	Гербова\ Занятия по развитию речи во второй младшей гр. детского сада
8	Гербова\ Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г
9	Гербова\ Книга для чтения в детском саду и дома 4-5л
10	Гербова\ Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 л
11	Гербова\ Правильно или неправильно 2-4 лет Наглядное пособие
12	Гербова\ Приобщение детей к художественной литературе с детьми 2-7 лет
13	Гербова\ Развитие речи в д\с 4-6 лет Наглядное пособие ФГТ
14	Гербова\ Развитие речи в д\с 2-3 года Наглядное пособие ФГТ А3
15	Гербова\ Развитие речи в д\с 3-4 года Наглядное пособие ФГТ А3
16	Губанова\ Развитие игровой деятельности в средней гр д\с
17	Губанова\ Развитие игровой деятельности во 2-й гр д\с
18	Дыбина\Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-й мл.гр д\с
19	Дыбина\ Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
20	Дыбина\ Ребенок и окружающий мир Программа и методические рекомендации 2-7 л
21	Зацепина\ Воспитание и обучение во 2-й мл.гр. д\с
22	Инклюзивная практика в дошкольном образовании
23	Колдина\ Рисование с детьми 3-4 лет
24	Колдина\ Рисование с детьми 4-5 лет
25	Колдина\ Рисование с детьми 5-6 лет
26	Колдина\ Рисование с детьми 6-7 лет
27	Комарова\ Детское художественное творчество\метод.
28	Комарова\ Трудовое воспитание в детском саду Программа
29	Лободина\ Здоровьесберегающая деятельность: планирование, реком. Мероприятия 1267е ФГОС
30	Новикова/ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
31	Пензулаева\ Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет 4+ желтая сред.гр
32	Пензулаева\ Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет 5+ оранжевая старш.гр

33	Пензулаева\ Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет подготов.гр
34	Помораева\ Занятия по формированию элем.матем.представлений во 2-й мл.гр
35	Соломенникова\ Занятия по формированию экологич. представлений во 2-й мл.гр
36	Степаненкова\ Методика проведения подвижных игр
37	Алябьева\ Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет
38	Беседы с ребенком Безопасность на дороге (комплект карточек)
39	Беседы с ребенком Пожарная безопасность (комплект карточек)
40	Гаврилова\ Декоративное рисование с детьми 5-7 лет ФГТ 882т
41	Дыбина\ Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
42	Дыбина\ Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
43	Дыбина\ Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
44	Зацепина\ Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников
45	Кобзева\ Организация деятельности детей на прогулке Подгот.гр.ФГТ 4405
46	Кобзева\ Организация деятельности детей на прогулке Средн.гр.ФГТ 4404
47	Кобзева\ Организация деятельности детей на прогулке Старш.гр.ФГТ 4400
48	Комарова/ Школа эстетического воспитания
49	Комарова/ Эстетическая развивающая среда в ДОУ
50	Колдина\ Аппликация с детьми 3-4 лет Конспекты занятий
51	Колдина\ Аппликация с детьми 4-5 лет Конспекты занятий
52	Колдина\ Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий
53	Колдина\ Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
54	Колдина\ Лепка и рисование с детьми 2-3 года
55	Колдина\ Лепка с детьми 3-4 лет Конспекты занятий
56	Колдина\ Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий
57	Колдина\ Лепка с детьми 5-6 лет
58	Максаков\ Учите, играя. Игры и упражнения со звучащ. словом
59	Новиковская\ Сборник развив.игр с водой и песком
60	Пименова\ Формирование художественно-речевых навыков 5-7 л (зан..по былинам, богатырс.игры, потешки)ФГТ 3753
61	Харченко\ Утренняя гимнастика в д\с 3-5 лет
62	Харченко\ Утренняя гимнастика в д\с 5-7 лет
63	Харченко\ Утренняя гимнастика в д\с 2-3 лет
64	Ривина\ Росс.символика методика
65	Рассказы по картинкам\ Весна нагл.-дидактич.пособие
66	Рассказы по картинкам\ Зима нагл. дидактич.пособие
67	Рассказы по картинкам\ Кем быть? нагл. дидактич.пособие
68	Рассказы по картинкам\ Лето нагл. дидактич.пособие
69	Рассказы по картинкам\ Осень нагл. дидактич.пособие
70	Рассказы по картинкам\ Профессии нагл. дидактич.пособие
71	Мир в картинках\ Авиация нагл. дидактич.пособие
72	Мир в картинках\ Бытовая техника нагл. дидактич.пособие
73	Мир в картинках\ Автомобильный транспорт нагл. дидактич.пособие
74	Мир в картинках\ Водный транспорт нагл. дидактич.пособие
75	Мир в картинках\ Гель нагл. дидактич.пособие
76	Мир в картинках\ Городецкая роспись по дереву нагл. дидактич.пособие
77	Мир в картинках\ Девевья и листья нагл. дидактич.пособие
78	Мир в картинках\ Дымковская игрушка нагл. дидактич.пособие
79	Мир в картинках\ Каргополь нагл. дидактич.пособие
80	Мир в картинках\ Морские обитатели нагл. дидактич.пособие
81	Мир в картинках\ Офисная техника нагл. дидактич.пособие
82	Мир в картинках\ Посуда нагл. дидактич.пособие
83	Мир в картинках\ Птицы домашние нагл. дидактич. пособие
84	Мир в картинках\ Рептилии и амфибии нагл. дидактич.пособие
85	Мир в картинках\ Филимоновская народная игрушка нагл. дидактич.пособие
86	Мир в картинках\ Хохлома нагл. дидактич.пособие
87	Мир в картинках\ Цветы нагл. дидактич. пособие
88	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» ф.4
89	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» ф.4
90	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» ф.4
91	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» ф.4

92	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Множественное число» ф.4
93	Нагл. дидактич. пособие «Грамматика в картинках. Ударение» ф.4
94	Демонстрационный материал Времена года А3
95	Демонстрационный материал Домашние животные А3
96	Демонстрационный материал Животные жарких стран А3
97	Демонстрационный материал Животные Севера А3
98	Демонстрационный материал Лесные животные А3
99	Воронова\ Формирование двигательной активности 5-7 л Игры-эстафеты ФГТ 4357
100	Гербова\ Коммуникация в средней гр. детского сада
101	Гербова\ Коммуникация в старшей гр. детского сада
102	Гербова\ Коммуникация в подготовительной гр. детского сада
103	Губанова\ Развитие игровой деятельности во 1-й гр д\с
104	Губанова\ Развитие игровой деятельности в старшей гр д\с
105	Губанова\ Развитие игровой деятельности в подготовительной гр д\с
106	Дыбина\ Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней гр д\с
107	Дыбина\ Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей гр д\с
108	Дыбина\ Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной гр д\с
109	Помораева\ Занятия по формированию элем.матем.представлений в 1-й мл.гр
110	Помораева\ Занятия по формированию элем.матем.представлений в средней гр
111	Помораева\ Занятия по формированию элем.матем.представлений в старшей гр
112	Помораева\ Занятия по формированию элем.матем.представлений в подготовительной гр
113	Соломенникова\ Занятия по формированию экологич. представлений в 1-й мл.гр
114	Соломенникова\ Занятия по формированию экологич. представлений в средней гр
115	Соломенникова\ Занятия по формированию экологич. представлений в старшей гр
116	Соломенникова\ Занятия по формированию экологич. представлений в подготовительной гр
117	Планирование воспитательно-образовательной работы в 1 мл.гр
118	Планирование воспитательно-образовательной работы во 2 мл.гр
119	Планирование воспитательно-образовательной работы в средней гр
120	Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей гр
121	Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной гр
122	Программа «От рождения до школы»
123	Куцакова л.В. занятия по конструированию 1мл.гр
124	Куцакова л.В. занятия по конструированию 2мл.гр
125	Куцакова л.В. занятия по конструированию средняя гр
126	Куцакова л.В. занятия по конструированию старшая гр
127	Куцакова л.В. занятия по конструированию подготовительная гр

### **Информационное и материально-техническое обеспечение**

Наличие современных технических средств	Музыкальный центр – 2 шт. Электропианино – 2 шт. Магнитола – 3 шт. Телевизор – 1 шт.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Ноутбук – 2 шт. Компьютер в сборке – 1 шт. МФУ – 4 шт.

В ДОУ имеется медицинский комплекс: 2 медицинских кабинета, 2 приемах изолятора, 3 палаты изолятора и отдельные детские санузлы, соответствующие нормам СанПин. Каждая палата изолятора медицинского кабинета рассчитана на одно место. Медицинский кабинет оснащен: облучатель бактерицидным «Генерис», ростомер, напольные весы, прибор для измерения артериального давления с детской манжеткой, плантограф деревянный, динамометр ручной детский, спирометр. Имеются аптечки первой помощи: ВИЧ-аптечка, анафилактический шок, аптечка первой помощи, педикулезная накладка.

Пищевые блоки оборудованы согласно требованиям СанПиНа и Госпожнадзора. На пищевых блоках имеются отдельные цеха: мясорыбный, горячий, холодильный цех, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей. На пищевых блоках установлены электропечь, электромясорубка, электросковорода, котел пищеварочный, две протирочно-резательные машины, электроовощерезка, 3-х секционный жарочный шкаф. В холодильном цехе находятся: ларь, два 2-

х камерных холодильника, а в горячем цеху – холодильник для проб. Также имеется комната для персонала с душевым отсеком и санузлом.

В прачечной установлено две стиральных машины-автомата, гладильный каток, сушильный автомат-барабан, имеется сушильная и гладильная комнаты, отдельное помещение приема и выдачи белья.

**- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере логопедической группы):**

Логопедическая группа

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
<p><b>Учебная зона</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Магнитная доска, магниты – буквы и цифры</b></p> <p><b>1. Предметные картинки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дикие животные</li> <li>- домашние животные</li> <li>- животные и их детеныши</li> <li>- продукты питания</li> <li>- птицы</li> <li>- насекомые</li> <li>- одежда</li> <li>- летние виды спорта</li> <li>- животные Красноярского края</li> <li>- транспорт</li> <li>- мебель</li> <li>- космос</li> <li>- профессии</li> <li>- посуда</li> <li>- явления природы</li> <li>- овощи</li> <li>- ягоды</li> <li>- грибы</li> <li>- животные Африки</li> <li>- фрукты</li> <li>- деревья.</li> </ul> <p><b>Сюжетные картинки:</b> весна, осень, зима, лето; Распорядок дня.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Сочиняйка”</li> <li>- “Геометрическое ассорти”</li> <li>- “Найди звук”</li> <li>- “Что лишнее”</li> <li>- “Оживи сказку”</li> <li>- “На что это похоже”</li> <li>- “Сказочная авто коллекция”</li> <li>- “Кучерявые облака”</li> <li>- “Вершки-корешки”</li> <li>- “Красивый букет и мое настроение”</li> <li>- “Домик для мышонка”</li> <li>- “Лесные жители”</li> <li>- “Заштопаем одежду”</li> <li>- “Собери картинку”</li> <li>- “Узнай по профилю”</li> <li>- “На какой звук начинается слово”</li> <li>- “Волшебные треугольники”</li> <li>- “Составь предмет по схеме”</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Опираясь на содержание общеобразовательной программы ДОУ предметно-развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут быть использованы и в ходе реализации других областей.</p>

<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p><b>Патриотический уголок:</b></p> <p><b>Детская художественная литература:</b></p> <p><b>Уголок сенсорно-художественного развития.</b></p> <p><b>Уголок по ОБЖ.</b></p> <p><b>Зона спокойных игр.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Количество и цифра”</li> <li>- “Рассказ по картине”</li> <li>- “Чей предмет”</li> <li>- “На что похож это предмет”</li> <li>- “Собери букет”</li> <li>- “Определи звук”.</li> <li>- настольный театр: “Гуси-лебеди”;</li> <li>- магнитный театр: “Колобок”, “Теремок”, “Репка”, “Красная шапочка”, “Кот-рукодельник”, “Кот в сапогах”;</li> <li>- маски сказочных персонажей;</li> <li>- персонажи кукольного театра;</li> <li>- театральная ширма.</li> <li>- флаг, герб;</li> <li>- портрет губернатора, президента;</li> <li>- карта города.</li> <li>- “Новогодние загадки”;</li> <li>- К. Чуковский: “Айболит”, “Телефон”, “Путаница”;</li> <li>- В. Степанов: “Учебник для малышей”, “Миша и его друзья”, “Кошка в лукошке”, “Снеговик-почтовик и др. сказки”;</li> <li>- мировая коллекция волшебных сказок;</li> <li>- М. Пришвин: “Рассказы о животных малышам”;</li> <li>- “Загадки для малышей”;</li> <li>- Русские народные сказки: “Морозко”;</li> <li>- А. Барто: “Игрушки”;</li> <li>- Русские народные сказки: “Читаем по слогам”.</li> <li>- дидактические игры: “Летняя лужайка”, “Спрячь в домике зверят”, “На колесах с ветерком”;</li> <li>- альбомы с видами росписей;</li> <li>- тренажер для развития мелкой моторики: “Полянка”, “Клоун”;</li> <li>- матрешка;</li> <li>- подделки из папье-маше;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- краски, гуашь, кисти;</li> <li>- цветовые оттенки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическое пособие</b></p> <p><b>“Автомобильная дорога” с мелким транспортом, ковровое покрытие с изображением города и дороги.</b></p> <p><b>1. Настольно-печатаные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Чей малыш”;</li> <li>- “Малыш и Карлсон”;</li> <li>- “Фигуры”;</li> <li>- “Ребусы”;</li> <li>- “Ну, погоди!”;</li> <li>- “Цифры”;</li> <li>- “Цвета”;</li> <li>- “Ассоциации”;</li> </ul>	
---	--	--



<p><b>Уголок физического развития:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструктор 5 видов;</li> <li>- машины разных видов и размеров;</li> <li>- уголок по дорожному движению.</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- обруч;</li> <li>- дартс;</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>	
<p><b>Уголок музыкального воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- барабан;</li> <li>- шумовые инструменты;</li> <li>- предметные картинки “Музыкальные инструменты”;</li> <li>- портрет.</li> </ul>	
<p><b>Уголок уединения “Африка”:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- детские книги.</li> </ul>	
<p><b>Уголок для девочек:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра “Кухня”, “Парикмахерская”, “Супермаркет”, “Больница” ;</li> <li>- коляска зимняя;</li> <li>- куклы (4 шт.);</li> <li>- кукольный домик.</li> </ul>	
<p><b>Уголок природы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (8 шт.);</li> <li>- уголок дежурства;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- полочка для комнатных растений;</li> <li>- дидактическое пособие “Солнце”, “Облако”</li> </ul>	

**- наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:**

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкально-Физкультурный Совмещенный(2)	<p><b>Для музыкальных занятий:</b> Музыкальные центры-2 шт, электропианино-2шт, магнитолы-2 шт, наборы музыкальных инструментов, платочки, погремушки, флажки, костюмы взрослые и детские, музыкальные игрушки.</p> <p><b>Для физкультурных занятий:</b> велотренажеры, скамьи, деревянные кубы, ребристые доски, мостик-качалка, канат, мячи, гимнастические палки, детские гантели, гимнастические лестницы, маты, батут, беговые дорожки, кегли, скакалки, обручи, диски «Здоровья» и др.</p>

**- наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности**

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет логопеда	<b>Методическая литература:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Иншакова О.В. Альбом для логопеда</li> <li>3. Индивидуальные логопедические занятия для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятия (первый и второй год обучения)</li> <li>5. Мартыненко Л.А. Коррекция речевых нарушений детей 5-6 лет</li> <li>6. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.2010 г</li> <li>7. Нищева Н.В. Тетради для старшей (подготовительной) группы</li> <li>8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия для детей средней, старшей, подготовительной групп с ОНР</li> <li>9. Парамонова Л.Г. Нарушения звукопроизношения у детей</li> <li>10. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет 2012 г.</li> <li>11. Смирнова Альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</li> <li>12. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия</li> <li>13. Сказки и пальчиковые игры</li> <li>14. Филичева Н.В. Коррекция речевых нарушений</li> </ol> <p><b>Дидактические пособия и игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы «Одежда», «Цветы», «Животные», «Цвета», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Мебель»</li> <li>2. Картинки для автоматизации звуков</li> <li>3. Д.И для составления рассказов - описаний «Времена года» , составление рассказа по карточке-схеме, «Собери картинку», «Составь рассказ»</li> <li>4. «Слоговое домино», «Чей хвост?», «От слова к звукам», «Вокруг да около», «Звонкий - глухой», «Подходит – не подходит», «Создай, что нужно», «В мире сказок» , «Варенье», «Домики для звуков».</li> <li>5. «Посудка», мягкие игрушки (собака, змея, тигрёнок), куклы</li> </ol> <p><b>Для развития мелкой моторики:</b> «Шнуровка», «Кот», «Горох, фасоль», «Штриховка».</p> <p><b>Логопедическое оборудование:</b> для дыхательной гимнастики (вата, «ветерок», трубочки, «конфети в бутылочке», колокольчики); звучащие игрушки (колокольчик, собачка, «свистелка») индивидуальные зеркала, деревянные шпатели, резиновые перчатки</p> <p>Две дидактические куклы( говорящие), набор посуды, Сортер «геометрические фигуры»</p> <p>Зеркало с подсветкой, магнитная доска, 2 детских стола, 8 детских стульев, стол и стул педагога, шкаф для дидактических пособий, шкаф для одежды.</p>
Кабинет психолога	<p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ступени общения от 1 до 7», Е.О.Смирнова, 1992г.</li> <li>2. «Учим общению», Н.В.Клюева, 1997г.</li> <li>3. «Речь и общение», О.А.Белобрыкина, 1998г.</li> <li>4. «Психогимнастика», М.И.Чистякова.</li> <li>5. «Азбука общения», Л.М.Шипицина, А.П.Воронова, 1998г.</li> <li>6. «Уроки добра», С.И.Семенака, 2004г.</li> <li>7. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина, 2003г.</li> <li>8. Серия «Развитие моего ребёнка», 2007г.</li> <li>9. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от</li> </ol>

3-х лет», Е.А.Осипова, 2004г.

10. Серия «Полезные задания», М.Султанова, 2013г.:  
«Лисёнок»; «Ёжик»; «Мышонок»
11. Академия дошкольного развития Ю. Соколова, 2010г.:  
«Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка»  
«Игры и задания на готовность к школе»  
«Тесты на готовность к школе».
12. «В мире друзей»? Е.Т.Котова, 2007г.
13. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»,  
И.Л.Арцишевская, 2004г.
14. «Чудо-обучайка», Е.Бортникова, 2005г.
15. «Развиваем внимание и логическое мышление», Е.Бортникова,  
2013
16. «К школьной жизни готов!» В.Г.Каменская, С.В.Зверева, 2004г.
17. «Я узнаю окружающий мир», О.Н.Крылова, 2013г.
18. «Задачи для ума», О.Н.Земцова, 2013г.
19. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова,  
Н.П.Слабодяник, 2003г.
20. «Игротерапия общения», М.А.Понфилова, 2000г
21. «Работа с семьёй: необязательные инструкции», Л.Свирская,  
2007г.
22. «Практический психолог в детском саду», А.Н.Веракса,  
М.Ф.Гуторова, 2012г.
23. «Диагностика готовности ребёнка к школе», Н.Е.Веракса,  
2010г.
24. «Тетрадь для диагностики готовности к школе»,  
Н.Е.Веракса, 2010

#### **ПОСОБИЯ**

1. Для умников и умниц;
2. Какой из шести;
3. Развиваем память;
4. Подбери по смыслу;
5. Путешествие в мир эмоций;
6. Обучающее солнышко;
7. Учись играя;
8. Радуга (мозаика);
9. Логическое мышление;
10. Подарки;
11. Логико-мальш;
12. Логико-самолет;
13. Для мелкой моторики;
14. Дидактические куклы;
15. Мягкие игрушки для эмоционального настроения;
16. Мелкие игрушки – пособия;
17. Настроение;
18. Песочный комплекс

Сортер «геометрические фигуры», игрушка «Мозайка-радуга», конструктор из ковровина «Липучка», две дидактические куклы( говорящие).

2 детских стола, 8 детских стульев, стол и стул педагога, шкаф для дидактических пособий, шкаф для одежды.