

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №21 «Золотой ключик»
на 2021-2022 учебный год

2021г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Родительского комитета
Н.С.Хворостина

Утверждаю
Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №21»
А.С.Овчинникова
Принято «09» 09 2021 г.



Рабочая группа по разработке ООП:
С.Л.Цыба, Л.В.Крошникова, Л.Р.Петрова, Е.А.Дубкова, К.Г.Кокорева, С.Н.Беленкова, И.В.Аршинцева, С.А.Вяжевич, А.Н.Бокаленко

Оглавление

	Разделы программы	Стр.
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1	<i>Обязательная часть</i>	17
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1.2	«Познавательное развитие»	20
2.1.1.3	«Речевое развитие»	21
2.1.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.1.5	«Физическое развитие»	24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.1.4	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	46
2.2	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	47
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	47
2.2.2	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива.	50
2.2.3	Сложившиеся традиции Организации или Группы	53
III.	Организационный раздел	54

3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	54
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	56
3.3	Распорядок и режим дня	63
3.4	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
IV.	Дополнительный раздел	69
4.1	Краткая презентация Программы	69
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в МБДОУ №21 «Золотой ключик». Данная Программа - есть желаемая модель образовательной деятельности. Программа составлена с учетом интересов всех участников (субъектов) образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ № 21, детей и родителей (законных представителей). Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО). Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет в соответствии ФГОС ДО. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры.

Задачи Программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего; развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Канского района; воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу; содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- Организовать эффективную коррекционно-развивающую работу в комбинированных группах для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми речевыми нарушениями)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала

в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов)

Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.

1. Принцип «субъектности деятельности» - заключается в том, что ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.;
2. Принцип творчества - означает приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;
3. Принцип вариативности - предполагает формирование способностей ребенка к отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;
4. Принцип психологической комфортности – заключается в создании доброжелательной атмосферы; развитии диалоговых форм общения;
5. Принцип минимакса – возможность освоения ребенком содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

2. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)

Основная идея: ФГОС ДО опираются на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

1. Принцип ведущего типа деятельности - заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.
2. Принцип психологического новообразования – означает в появлении качественных особенностей психики, которые впервые появляются в определенный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.
3. Принцип социальной ситуации развития позволяет включать систему отношений ребенка, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности.

3. Теория об амплификации (А.В. Запорожца)

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;
- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) обучению отводится ведущая роль по сравнению с

процессом развития ребенка

Основные идеи:

- Обучение состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

- Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей и, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;

Б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс — мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В ДОУ одной из основных единиц образовательного процесса является событие — систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является ключевым моментом.

Принцип тематический позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса), учитывать специфику дошкольного учреждения.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 21 «Золотой ключик» разработана коллективом педагогов дошкольного учреждения в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ № 21, утвержденным распоряжением Администрации города Канска Красноярского края № 85 от 27.01. 2014 г. № 85;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности №8054-л от «16» мая 2015г, срок действия- бессрочный

Разработчики программы: старший воспитатель-Цыба С.Л., педагог-психолог –Крошников Л.В., учитель-логопед – Петрова Л.Р., музыкальный руководитель-Дубкова Е.А., инструктор по физической культуре –Кокорева К.Г., воспитатели – Беленкова С.Н., Аршинцева И.В., Бокаленко А.Н., Вяжевич С.А

МБДОУ № 21 работает в условиях полного рабочего дня- в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. График работы: общеразвивающие группы - с 7.00 до 19.00 часов, логопедическая группа – с 7.30 до 18.30. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

При проектировании содержания Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Канска.

Климатические особенности. МБДОУ №21 «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность в условиях резко-континентального климата Восточной зоны Красноярского края - резкий перепад дневных и ночных температур, продолжительная суровая зима, короткое лето с неустойчивой погодой. В связи с особенностями климата планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные

условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. В морозные дни зимой образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (при температуре ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду в соответствии с СанПиН). При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение

Национально - культурные особенности. Все дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, владеют русским языком, на котором ведется обучение. Деятельность организуется с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение. В рамках комплексной программы проводится ознакомление с представителями разных народов.

Организационные особенности. Образовательный процесс организован с учетом 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс организуется по возрастному принципу в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Обучение организуется группами, по подгруппам, индивидуально в ходе специфически дошкольных видов деятельности: игровая, коммуникативная, детское экспериментирование, продуктивные виды деятельности. Родители воспитанников по желанию могут включаться в совместную деятельность в условиях группы и дошкольного учреждения (игровая, проектно- исследовательская, продуктивная, двигательная, трудовая), в соответствии с планом образовательной работы. Летом ДОО на период 1-2 месяца закрывается на ремонт. В конце августа - начале сентября проходит период адаптации детей. Медицинским персоналом ДОО обеспечивает детская поликлиника.

Демографические особенности. МБДОУ №21 «Золотой ключик» расположено в густонаселенном микрорайоне, где велика потребность в дошкольных учреждениях. Ежегодно для родителей с детьми организуются занятия В МБДОУ №21 апробирована форма взаимодействия с семьей: «Школа для родителей будущих первоклассников». Занятия проводятся 1 раз в квартал воспитателями и специалистами ДОО. Целью организованной работы является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОО и семье. Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности. Родители помимо теоретических знаний получают практические навыки. «

Школа для молодых родителей «Растем вместе». Занятия проводятся 1 раз в квартал воспитателями и специалистами ДООУ с родителями детей младшего дошкольного возраста. Целью организованной работы является содействие родителям младших дошкольников: в обеспечении подготовки ребенка к условиям дошкольного учреждения, помощь в адаптационный период, в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Социальные особенности. Детский сад расположен по адресу мкр.Северный, д. № 30, 31. В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены Выставочный зал, Центр семьи «Канский», библиотека, Лицей №1, СОШ № 19, возможности, которых МДОУ использует в организации образовательного процесса.

Данные культурно-исторические, национально-культурные особенности учитываются педагогами ДООУ при построении воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ созданы условия для ознакомления с природой Красноярского края, с национально-культурными традициями коренных народов Сибири, культурно-историческим прошлым города Канска (комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, организация развивающей предметно-пространственной среды – центры патриотического воспитания в группах, тематические музеи в макро среде ДООУ).

Содержание программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности контингента воспитанников МБДОУ. Наиболее значимое направление образовательного учреждения – коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР, ТНР), осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), детей –инвалидов (нарушения деятельности опорно-двигательного аппарата); а также организация деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

Таблица 1

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников в группе	Количество детей с ОВЗ в группе
Первая младшая группа	2 – 3 лет	Общеразвивающая	1	16	-
Первая младшая группа	2 – 3 лет	Общеразвивающая	1	22	-
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	25	-
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	25	-
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	25	4
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	17	-
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированная	1	24	1
Логопедическая группа	4-7 лет	Группа компенсирующей направленности	1	10	10

<i>Итого</i>	8	164	15
<i>Национальные особенности</i>	русские		99%

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Общие сведения о детях, педагогах и родителях

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках

Психолого-возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (Приложение 1).

Для детей дошкольного возраста Программа разработана с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С детьми ОВЗ ведется работа по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив ДОУ: заведующий -1; старший воспитатель – 1; воспитатели – 16; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1

Таблица 2

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	12 человек/ 57 %
	Среднее педагогическое	9 человек/ 43 %
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	3 Человека /14%
	Свыше 30 лет	-
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7\33%
	Первая квалификационная категория	10\47%
	Не имеют квалификационной категории	4\20%
	Соответствие занимаемой должности	1\4,7%

Курсы повышения квалификации

Таблица 3

Количество педагогов	Форма обучения	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
1	заочно	Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	72 часа

4	заочно	Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72 часа
3	очно	Практика организации условий для самостоятельной детской деятельности в образовательном процессе ДОО	72 часа
7	очно	Организация наставничества в условиях образовательного процесса современной ДОО	36 часов
1	заочно	дошкольная педагогика и психология	72 часа
2	очно	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (Игра как форма жизнедеятельности)	72 часа
4	очно	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	72 часа
1	очно	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках ФГОС ДО	72 часа
2	очно	Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	72 часа
2	очно	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (развивающая предметно-пространственная среда)	72 часа
1	очно	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (проектно-исследовательская деятельность)	72 часа
1	очно	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	72 часа
1	очно	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (музыкально-художественная деятельность)	72 часа
2	очно	Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС	72 часа
4	очно	«Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»	72 часа
1	очно	«Технологии организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М, Филичевой Т.В. и др)»	72 часа
1	очно	«ФГОС ДО как основа организации образовательного процесса в современной дошкольной организации»,	72 часа
1	очно	«Современные подходы и методы к внедрению ФГОС нового поколения»	72 часа
2	заочно	Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)"	72 часа

**Сведения о семьях воспитанников
Социальная характеристика семей по возрасту**

Таблица 4

кол-во семей	молодые семьи		семьи от 31 и более	пенсионеры
	до 20 лет	от 21 до 30 лет		
157	0	97 (32%)	203 (68%)	0

Характеристика семей

Таблица 5

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	Семьи имеющие инвалидов
157	29	0	1

Уровень образования родителей

Таблица 6

№ п/п	Среднее специальное	высшее
8 групп	137 (51%)	131 (49%)

Количество детей в семье

Таблица 7

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
157	41 (26%)	97 (62%)	19 (12%)

Социальная характеристика семей

Таблица 8

кол-во семей	полные семьи	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
		мать (отец) одиночка		
157	150 (95%)	19 (12%)	0 (0%)	0 (0%)

Социальный статус родителей

Таблица 9

группа	рабочие	служащие	предприниматели	студенты	педагоги	медики	Военные\полиция\РЖД	Не работают
ДОУ	33\20%	110\67%	12\7%	0	15\ 9%	13\ 8%	46\ 28%	29\ 17%

Психолого-педагогическая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, что необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события родного города. Рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении. Имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района и значимости их труда. Узнает и называет растения и животных Канского района, занесённых в Красную книгу. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности). Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к

пожилым жителям города и представителям других национальностей. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (**Приложение №2**).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных

образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста регулируется примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Родители активно участвуют в образовательном процессе, целенаправленно находят в повседневной жизни детей возможности поддерживать познавательное развитие детей. родители со специальными профессиональными знаниями (медицинскими, техническими, математическими и тому подобным) – важные партнёры МБДОУ образовательном процессе детей.

2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию реализуется:

1) в повседневной жизни и режимных моментах:

- индивидуальное приветствие (прощание) детей и приводящих их детский сад членов семей;
- беседа с детьми об их предпочтениях и антипатиях;
- планирование распорядка дня совместно с детьми;

2) в форме занятий, проектов и особых событий:

- празднование дней рождений;
- проект «Мы все такие разные».

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Процессы познавательного развития находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей. Различные естественно-научные проекты, простые эксперименты, наблюдения за природой содержат многообразные возможности для развития познавательных способностей детей. Взвешивание, измерение, сравнение, счёт, разнообразные узоры, орнаменты и формы (например, отношения симметрии, спирали, кольца и т.п.) в живой природе являются источниками математического опыта

Для развития познавательных интересов дошкольников Программой предусмотрена примерная тематика детско-взрослых проектов:

- «Как я живу?» - определение количества членов семьи, возраста родных, числа комнат в квартире, этажа, на котором живёт ребёнок и т.д.
- «Для чего нужны деньги?» (значение и ценность карманных денег) – «идём в магазин»: чему мы можем научиться в магазине: составление списка покупок, определение стоимости покупок.
- «Водитель», «Учитель», «Программист» - проекты, основанные на изучении профессий родителей.
- «Календарь погоды», «Три состояния воды», «Статическое электричество» и т.д. – проекты, основанные на исследовании явлений живой и неживой природы.
- «Как устроена ракета», «Как создаются мультфильмы» и т.д. – технические проекты.
- «Огонь», «Вода», «Воздух» - проекты, основанные на собственных переживаниях ребёнка, анализе его поведения, что чувствовал ребёнок.

2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Особенностью организации речевого развития является реализация детских и детско-взрослых проектов в сфере речевого развития:

- «Книжкин час» - это время, когда все дети и взрослые берут в руки книгу (по своему выбору или общему согласию) и, заняв удобные места, соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации.
- «Книжкина больница» - проект по ремонту книг в книжном уголке.
- «Книгоиздательство» - создание самодельных книжек (альбомов с текстами, рисунками, фотографиями с использованием пособия «Детская типография»).

Взаимодействие с семьёй по речевому развитию основано на использовании в беседах с родителями документов по наблюдению за речевым развитием ребёнка; активном включении семьи в процессы и мероприятия по речевому развитию детей и формированию предпосылок грамотности.

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Особенностью организации художественно-эстетического развития является организация дополнительной образовательной деятельности по данному направлению воспитателями групп. При организации образовательного процесса используется форма свободной активности по выбору детей и форма целенаправленных занятий в группах. Дети в возрасте до 3-х лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки. Дети 3-4-х лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют, лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают. Дети 5-7 лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами.

2.1.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно п. 2.7 ФГОС ДО содержание образовательных областей может реализоваться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления

различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. С учетом требований ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, проявлять инициативу и самостоятельность, получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Таблица 10

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Коммуникативная деятельность		
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных	Сюжетно-ролевая игра

<p>Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской Деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически Привлекательных объектов природы,</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>

быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных Игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование	Наблюдение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу .</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта ,произведений искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дежурство</p> <p>Игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных

презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

➤ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

➤ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

➤ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

➤ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы реализации Программы

Таблица 11

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте	Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);
Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте	Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;
Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте	Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом); ➤ Все высказывания, суждения, несоответствия во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

➤ развивающая предметно - пространственная среда;

➤ природный и неоформленный материал;

- игры: дидактические, с правилами, словесные, музыкальные и т.д.;
- художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
- общение со взрослым и сверстниками;
- ТСО;
- игры с изобразительное искусство, музыка, театр;
- звуки и виды природы;
- музыкальные инструменты;
- фольклор;
- гимнастика, спортивные игры.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагогическим коллективом разработано комплексно-тематическое планирование (**Приложение №3**— для общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст), **Приложение №4** —для младшего дошкольного возраста)

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционно – развивающей работы в МБДОУ осуществляется учителем- логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и направлена:

- на создание условий для осуществления качественной коррекции нарушений у детей дефектного звукопроизношения и фонетико-фонематического недоразвития речи в тесном сотрудничестве с семьей;
- на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Формы организации работы с детьми у учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 15 минут, в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут.

В коррекционно-развивающей работе предполагается осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к каждому ребенку с неременной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия.

По результатам первичного обследования детей с 4 до 6 лет формируются группы для коррекционной работы. По результатам промежуточной диагностики отслеживается динамика развития ребенка. Дети, показавшие норму развития, выводятся из коррекционной группы.

В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей, специалистов и медицинского персонала детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. . Обследование ребенка осуществляется специалистами ППК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОУ. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности.

Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования.

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества детей с неисправленным звукопроизношением;
- снижение остроты психологических проблем у детей;

- продвижение детей по уровням психического развития.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками комбинированных групп реализуется по двум программам: основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе. адаптированная образовательная программа разработана с учётом особенностей детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ (ЗПР, ОНР), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Остальные дети групп комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе.

В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума, на котором осуществляется проблемный анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ структурными подразделениями и определяются перспективы деятельности (цели, задачи, формы деятельности) на следующий учебный год.

2.1.4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком

активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Таблица 12

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссерские игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.

Организация и реализация социокультурной практики в Организации является эффективным способом реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка. В организации применяются следующие виды культурных практик: исследовательские; образовательные, коммуникативные; организационные; игровые; художественные.

Применение данных практик в Организации носит комплексный интегративный характер, который включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;

–взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

–обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Клубный час** – технология, способствующая формированию важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю. Проходит с 15.15 до 16.15 в пятницу с детьми подготовительной к школе группы и в среду старших групп
- **Квест**.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. **обеспечение эмоционального благополучия** через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление **правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение **вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

В процессе создания нового, проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Направления поддержки детской инициативы

- Конструирование социальной ситуации развития детей, способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы.
- Через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Показатели творческой инициативы:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;

- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

Таблица 14

<p>2-3 года:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображение или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>3-4 года:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей

	<p>умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>4-5 лет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

<p>5-6 лет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого

Общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей деятельности в личном опыте;
- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- ✓ «дозировать» помощь детям;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ №21 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На начало учебного года составляется социальный паспорт групп и детского сада, где отражаются социальные особенности семей воспитанников, которые влияют на дальнейшее планирование работы с родителями (законными представителями). Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Работа с родителями строится через участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и привлечение к управлению ДОУ.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Привлечение родителей к управлению МБДОУ

В нашем МБДОУ привлечение родителей к управлению МБДОУ строится на специфике семейного воспитания, и оно основано на родительском чувстве любви, ласки, заботы, терпимости, великодушия, чувстве долга, ответственности, умении прощать. Объектами тесного взаимодействия становятся председатели родительского комитета групп и созданный на его основе Общий родительский комитет МБДОУ.

Общий родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции:

- образовательно-воспитательную (оказание помощи в реализации программы и в не садовской деятельности);
- управленческую (принятие решений разного уровня);
- культурно-массовую (организация экскурсий, поездок, посещений театров, музеев, выставок);
- спортивно-туристическую (помощь в проведении бесед о профессиях, экскурсий на предприятия);
- хозяйственно-бытовую и функцию корректировки семейного воспитания (если есть необходимость работы с неблагополучными семьями).

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов

(рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Непрерывное образование родителей - обогащение знаниями, установками и умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе. Формами образования и просвещения в данном направлении являются: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, краевые), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду.

Задачи ДОО по организации взаимодействия с родителями.

Работа по взаимодействию детского сада с семьей направлена на:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- Педагогическое просвещение родителей – проводится с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары – практикумы, педагогический КВЕСТ, в котором родители выступают в роли детей и проживают конкретные педагогические ситуации.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального статуса родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Стратегии общения с семьями:

Таблица 15

Стратегия	Действия педагога	Действия родителей
Школа для родителей будущих первоклассников Школа заботливых родителей	Консультативные встречи: с целью как дать родителям теоретические знания, так и практические умения	Родители, находясь в уютной, спокойной обстановке, охотно включаются в общение, обсуждение, получают консультативную помощь.
Родительское собрание	Воспитатель организует собрание, ориентируясь на шкалу оценки: - побуждались ли родители высказывать свои мнения и соображения;	Родители инициируют тематику родительских собраний,

	<ul style="list-style-type: none"> -всем ли было физически удобно; -была ли тематика интересна для родителей; -были ли веселые моменты; -использовал ли выступающий средства наглядности (более одного); -пошли бы вы на собрание не будь это вашей работой; -был ли обеспечен присмотр за детьми; -были ли родители представлены друг другу 	обозначают проблемы для обсуждения, выносят решения, протоколируют родительские собрания.
Выявление интересов семьи	Воспитатель опрашивает родителей по поводу их участия в реализации программы, давая понять, что рассчитывает на максимально разнообразное включение в жизнь группы и Организации в целом. Предлагает родителям анкеты для выявления интересов семьи	Посредством анкеты родители информируют педагогов о возможных формах участия в жизни группы и Организации
Родительский комитет ДОО	Педагоги ДОО выстраивают диалог между Организацией и родителями с целью развития понимания проблем, особенностей в развитии дошкольного образования	

В рамках реализации Национального проекта «Образования» с целью реализации вариативных форм обучения и воспитания детей на сайте МБДОУ №21 функционирует Информационно-консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Деятельность консультационного пункта также обеспечивается «Положением о консультационном пункте». В деятельности консультационного пункта принимают участие администрация и педагоги МБДОУ. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (от 0 до 3 лет, с 3 до 7 лет, дети ОВЗ); оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения (форум), анкетирование.

Цель консультационного пункта:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Задачи консультационного пункта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- оказание помощи семьям в вопросах успешной и своевременной социализации детей;
- поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Консультацию можно получить у специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). Получить консультацию можно заранее, договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

План по организации сотрудничества с семьей МБДОУ №21 (Приложение №5)

2.1.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Профилактическая физкультурно-оздоровительная работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Система профилактической и оздоровительной работы

Таблица 16

Направления работы	Содержание работы
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Уклад жизни ребенка в детском саду: заботливое и внимательное отношение к ребенку взрослых; высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого ребенка. • Подбор и расстановка кадров на группы с учетом их психологических качеств, опыта и психологической совместимости. • Четко организованный медико-педагогический контроль (медицинское обследование состояние здоровья, определение на его основе мер по улучшению данной работы; медико-педагогические наблюдения за методикой закаливания, физиологической реакцией детей; санитарный надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей). • Ежедневная двигательная активность на свежем воздухе.
Система оздоровительной работы + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое время года; • Утренняя гимнастика; • Физкультура на улице (оздоровительная ходьба, подвижные игры); • Прогулка (подвижные игры, свободная деятельность на спортивных снарядах); • Физкультминутки в процессе обучения с целью профилактики переутомления детей ; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Облегченная форма одежды, занятие физкультурой босиком в спортивном зале; • Солнечные ванны (в летнее время) • Ходьба после сна по массажным коврикам;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • Питьевой режим; • Витаминизация третьего блюда.
Диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники; • Диагностика физического развития ребенка; • Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке. ДОО создает условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОО). Образовательный процесс в ДОО организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях г. Канска.

Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В связи с процессом миграции бывших граждан СНГ, контингент воспитанников, посещающих МБДОУ многонационален. В основную образовательную программу включена деятельность с детьми, для которых русский язык не является родным, и потому для них ознакомление с русской народной культурой происходит в индивидуальной работе, а также посредством включения в мероприятия, посвящённые русским народным праздникам и обычаям. В каждой группе МБДОУ организованы центры патриотического воспитания, также оформлен уголок патриотического воспитания в холле во втором корпусе на втором этаже.

В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители, которых посещают дошкольное учреждение, а также с коренными жителями Сибири (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей

города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин). На уровне города дети получают дополнительные образовательные услуги, посещая: хореографические ансамбли народного танца «Златица», «Артэ», «Канские зори» и др..

Национально-культурной особенностью образовательного процесса является участие детей в смотрах и конкурсах детского творчества под руководством педагогов и родителей на уровне *города*: «Юные чтецы», «Маленькие академики», «В гостях у сказки», «Серебристый дождик», «Спартакиада», «Фитнес-марафон»; *края*: «Зимняя планета детства», «Мой сказочный край», «Русь мастеровая»;

РФ: «Пушкин глазами детей», программа «Святость материнства», организованная «Центром национальной славы» (конкурс детских сочинений, фотографий, декоративно-прикладного искусства, литературных произведений).

Ежегодно в ДОО проводятся тематические праздники, приуроченные к календарным датам: День пожилого человека, Всемирный день животных, День Матери, День Земли, День семьи, любви и верности и др., а также «Книжкина неделя», приуроченная к юбилеям детских писателей и поэтов. Организация в ДОО народных праздников: Колядки, масленица и т.д.

Социально-культурные: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки и экскурсии накануне дня Победы к мемориалам «Землянка», памяти погибшим в годы ВОВ, краеведческий музей. Под руководством специалистов МБДОУ старшие дошкольники посещают спектакли Канского драматического театра, экспозиции городского выставочного зала, концерты в исполнении детей школы искусств, знакомятся с творчеством воспитанников художественной школы. На договорной основе осуществляется взаимодействие с городским информационно-ресурсным центром «Универсальная библиотека». В читальном зале для детей организуются литературные конкурсы, творческие встречи со сказочными персонажами. Данная деятельность благоприятно сказывается на приобщении дошкольников к чтению художественной литературы

Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Территориальная особенность: образовательное учреждение расположено в экологически чистом микрорайоне и находится вблизи реки Кан, что дает возможность проводить наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии, спортивные праздники, развлечения во все времена года на свежем воздухе, что благоприятно отражается на здоровье детей. Ежегодно территория ДОО пополняется новыми элементами декора и озеленения, что позволяет обеспечить полноценный педагогический процесс по формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Климатические условия.

Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января -30оС, июля +25оС. При реализации основной образовательной программы учитываются климатические условия региона. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» № 28564 от 29.05.2013 г. в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Золотой ключик» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Канска и активно взаимодействует с социумом. Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Таблица 17

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
МКОУ ЦДиКг.Канска	-Комплексное обследование и выявление детей -Круглые столы, брифинги -Взаимопосещения	- Раннее выявление детей с ОВЗ -Комплексное психолого-педагогическое сопровождение -Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)
Службы служб пожарной охраны, ГО и ЧС, ГИБДД города Канска	-Практические занятия с детьми - Беседа, рассказ. -Игровые упражнения - Видео-просмотры -Интерактивные занятия служб пожарной охраны, ГО и ЧС, ГИБДД города. -Пятиминутки безопасности	Снижение травматизма на дорогах города Безопасность детей
КГБ УК «Канский драматический театр»	-Театральные представления -Проведение конкурсов среди детских садов -Проведение досуговых и праздничных мероприятий	-Повышение знанияевого уровня образованности воспитанников; -Показ спектаклей на базе МБДОУ

	-Участие в выставке рисунков, посвященной Дню театра	
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	-Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; -Прохождение практик студентами	-Модели, концепции, ресурсы; -Наставничество педагогами МБДОУ -Проведение совместных мероприятий
Детская музыкальная школа №2	-Музыкальный лекторий (в рамках социального партнерства) -Музыкально-литературные представления. -Совместные мероприятия. -Интерактивное общение.	Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; -Показ концертов на базе МБДОУ и школы
МБУК «Централизованная библиотечная система г.Канска»	-Практические занятия с детьми; -Организация совместных выставок и мероприятий с родителями организация экскурсий для детей; -день открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей.	- Привитие дошкольникам культуры речевого поведения, - Обогащение словарного запаса средствами ролевых игр, инсценировок, чтений; -Развитие творческого воображения.
КГБУ СО «Центр семьи «Канский»	-Цикл занятий по дружеским взаимоотношениям и эмпатии, -Совместные мероприятия -Выставки детских работ	Воспитание в детях эмпатии, толерантности
СОШ №19, лицей №1	-вопросы преемственности,	успешная адаптация к школе;
ДЮЦЭиТ	Занятия «Путешественники»:первоначальные знания о детском туризме и систематизация знаний о региональном компоненте	Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников Привитие дошкольникам культуры туризма

2.2.2 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива

Дополнительное образование воспитанников осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей). В МБДОУ реализуются парциальные программы:

1)Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям

дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры. В рамках реализации национально-регионального компонента Программы организуется работа по проекту программы «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И. старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска).

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Программа построена на гуманистических принципах лично-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились максимально использовать природные, культурно-исторические, этнографические особенности города Канска и Канского района. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей края.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Региональный компонент основной образовательной программы предусматривает:

- построение программы на местном (Красноярский край, г. Канск, Канский район) материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;

- тесное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- тесное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в процессе знакомства детей и историей Красноярского края, г. Канска и Канского района;
- приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности;
- знакомство с географическими особенностями города, с достопримечательностями города и района.

Содержание парциальной программы «Мой любимый город Канск» интегрируется в содержание основной образовательной программы ДОУ через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе
- организации различных видов детской деятельности: игровую,
- коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую,
- продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);
- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в направлении реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Содержание программы интегрируется во все 5 областей в течение года.

Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе.

- Здоровьесберегающие технологии - используются с целью повышения двигательной активности и снятия напряжения, для профилактики нарушений зрения.
- Логоритмика М.Ю. Картушиной - развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа и ритма речи; развитие правильного дыхания и певческого диапазона голоса, слухового внимания, пространственной организации движений, общей моторики, мимики;

- «Социо-игровая технология» В.М. Букатова, Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой. Данная технология охватывает все сферы деятельности ребенка и обеспечивает максимальную двигательную активность детей на всех видах занятий, а также сохранность физических и психических качеств каждого ребенка. Методы и приемы обучения стимулируют речевую активность каждого ребенка, а также познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, воображение и творчество, обеспечивают высокий уровень эмоционального и личностного развития;
- ТРИЗ-технология Г.С. Альтшуллер;
- Психогимнастика
- Компьютерные технологии
- Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой - побуждает ребенка к поиску, развитию познавательного интереса, к выстраиванию содержательного личностного общения со сверстниками и взрослыми

2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы

Таблица 18

Традиции	Организация	Группы
<i>Традиция Общего жителя, принятия каждого ребенка с его индивидуальностью и неповторимостью.</i>	Создание фотогалереи воспитанников в холлах ДОУ	Альбомы, фотовыставки, продукты детской деятельности, рассказывающие о жизни ребенка в детском саду
<i>Традиция сбора разновозрастного сообщества, открытого события.</i>	Сентябрьский сбор – «Здравствуйте мы Вам рады!» -утром 1 сентября всех детей и их родителей встречают у калитки детского сада Буратино и Мальвина. Праздник «Прощание с елочкой» -каждый год в новогодние каникулы (после встречи Нового года) общий праздник всех групп с показом лучших номеров, чтением стихов, вручением сертификатов по итогам зимних конкурсов.	Событие в Группы дошкольного возраста с привлечением семей
<i>Движение «Детский сад-дом радости»</i>	Совместные мероприятия с семьями воспитанников	Именины группы (вручение подарков, празднование, чаепитие)
<i>Клубный час, предоставление возможности для проявления инициативы и самостоятельности</i>	Посещение мастерских специалистов ДОУ на основе собственных интересов и предпочтений	Изучение тематики мастерских, запись, представление созданных продуктов.

<i>Традиция воспитания любви к детскому саду «С днем рождения, Золотой ключик!»</i>	Мастерские, событие, представление продуктов детской деятельности и др.	Событие в Группы дошкольного возраста с привлечением семей.
<i>Традиция «До свиданья детский сад!»</i>	<i>Посадка деревьев на Аллее выпускников</i>	Принимают участие выпускные группы
<i>Традиция воспитания любви и чувства прекрасного «Аллея сказок!»</i>	<i>Ежегодное оформление, дополнение, благоустройство территории детского сада</i>	Оформление прогулочных участков и общей территории с привлечением семей

III .Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. Ч. Детей-

инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия:

Групповые комнаты имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкально-физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Таблица 19

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -8 Приемные -8 Спальни – 8 Буфетные – 8 Туалетные комнаты – 8</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинет психолога -1 Кабинет логопеда – 1 Музыкально-физкультурный зал-2 Мини-музей «Русская изба» Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 2 Мини-огород на территории ДОУ-1 Метеостанция на территории ДОУ -1</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>7 прогулочных площадок 2 физкультурные площадки</i>
Наличие современных технических средств	<i>Проектор – 2 шт., 1 переносной экран на штативе, телевизор – 8 шт., DVD – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., ламинатор – 1 шт.</i>

Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>Персональный компьютер – 4 шт., ноутбук – 7 шт., принтер – 6 шт., принтер, сканер, копир – 3 шт. Локальная сеть объединяет 5 точек. Выход в интернет: Webstream, скорость 1024- 5 точек выхода, Wifi зона.</i>
--	---

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДООУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей.
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса, по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- наглядный и раздаточный материал.
- детская художественная литература.
- игры и игрушки.
- разные виды театров
- картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.

Таблица 20

Направления развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика .комплексы упражнений. 3-4 года. М.; Мозаика-Синтез, 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика .комплексы упражнений. 4-5 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика .комплексы упражнений 5-6 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика .комплексы упражнений. 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2020 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

	<p>Э. Я. Степаненкова Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Э. Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Харченко Утренняя гимнастика в д\с –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.,Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Р.С. Буре Дружные ребята М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>К.Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве» - М.: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Развитие игровой деятельности. М., мозаика синтез, 2008</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.. Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» - М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Е.И. Шаламова Правила и безопасность дорожного движения. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М. Букатов Социально-игровые подходы в педагогике. СПб., 2001.</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>В. В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В. В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В. В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>А. И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>А. И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005.</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. \авт.сост.С.Д.Томилова –М.:АСТ, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. –М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Младшая группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Пространство детской реализации: проектная деятельность-М,: Мозаика-Синтез, 2020</p>

	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектно –исследовательская деятельность дошкольников М,: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М,,: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). М,,: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М,,: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез,2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятия.-М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя «группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гаврилова Декоративное рисование с детьми 5-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Колдина Рисование с детьми 3-4 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Рисование с детьми 4-5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Рисование с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Рисование с детьми 6-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Лепка с детьми 3-4 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Лепка с детьми 4-5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Колдина Лепка с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

-Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

-Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	<p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---

Таблица 21

<i>Современные методики и технологии в работе с детьми по направлениям:</i>	
Социально-коммуникативное	<p><i>Технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии личностно-ориентированного подхода; 2. Технологии дифференцированного взаимодействия; 3. Технология сотрудничества; 4. Технология свободного воспитания. 5. Социоигровая технология <p><i>Методики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шипицына Л.В. Азбука общения. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 3. Чистякова М.И. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А., Г.В. Ховрина. Психогимнастика в детском саду.
Познавательное	<p><i>Технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому); 2. Технология моделирования; 3. Технология символизации; 4. Технологии исследовательской деятельности; 5. Технологии проектной деятельности;

	6. Информационно-коммуникационные технологии. 7. ТРИЗ <i>Методики:</i> 1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. 2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
Речевое	<i>Технологии:</i> 1. Технологии личностно-ориентированного подхода; 2. Информационно-коммуникационные технологии.
Художественно-эстетическое	<i>Технологии:</i> 1. Технологии творческого развивающего обучения; 2. Технологии эстетической направленности; 3. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому); 4. Технология моделирования; 5. Технология символизации; 6. Технология исследовательской деятельности; 7. Технологии проектной деятельности; 8. Информационно-коммуникационные технологии. <i>Методики:</i> 1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота. Радость. Творчество. 2. Пантелеева Л.В. Музей и дети.
Физическое	<i>Технологии:</i> 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Оздоровительные технологии; 3. Технологии обучения здоровью; 4. Технологии воспитания культуры здоровья; 5. Личностно-ориентированные технологии; <i>Методики:</i> 1. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. 2. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. 3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду под ред. Т.С.Яковлевой

3.3 Распорядок и \или режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи) работает 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 7.30 до 18.30 часов.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режимы дня даны в **Приложении №6**.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 пункта СП «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям», возрастными особенностями детей, наличием специалистов, медицинских работников, с подходами к обучению и воспитанию, реализуемых в МБДОУ общеобразовательных программ, с организацией всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5 - 5,5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часа (2раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) в зависимости от погодных условий и времени года. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулка сокращается. прогулка проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят наблюдения в природе, труд и организуют разнообразную двигательную деятельность. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. МБДОУ имеет большой участок, на котором проводятся спортивные развлечения и праздники.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке для прогулок.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая кружки (они планируются во вторую половину дня), в соответствии с возрастом детей составляет:

- от 3 –до 4 лет - не более 165 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 240 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 375 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 510 минут.

Между организованной образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности (статичного характера) проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

В середине учебного года (вторая половина января) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (изоискусство, музыкальные и спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулки). В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится.

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Организация режима занятий по направлениям развития
в МБДОУ № 21**

Таблица 22

Базовый вид деятельности		Периодичность				
		Группы раннего возраста	2 млад. группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
Физическое развитие (в зале)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (на свежем воздухе)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:		10	10	10	12	13
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Темы определяются на основе социально-значимых событий и праздников. В практике дошкольного учреждения существуют свои традиционные мероприятия, которые решают определенные воспитательные задачи и обеспечивают условия эффективного развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

План праздников и развлечений в **Приложении № 7**.

. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые **традиции** проведения праздников:

- ✓ День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- ✓ 27 сентября "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада);
- ✓ «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ «День матери" (26 ноября)- развлечения, выставки;
- ✓ " Новогодний карнавал";
- ✓ «Прощание с ёлкой»;
- ✓ "День защитника Отечества" (спортивные состязания, совместно с родителями);
- ✓ "Международный женский день 8 Марта";
- ✓ «Масленица»;
- ✓ "День победы";
- ✓ Бал выпускников ДООУ;
- ✓ День Защиты детей (конкурс рисунков на асфальте);
- ✓ «Правилам движения – наше уважение» (по правилам дорожного движения, с привлечением инспектора ГИБДД г. Канска).

В образовательный процесс ДООУ включаются социальные партнеры, которые в процессе взаимодействия с воспитанниками ДООУ способствуют решению цели и задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Один раз в год для воспитанников и родителей организуются: шахматный турнир, детская научно-практическая конференция «Я - исследователь», ежеквартально проводится Конкурс чтецов, постоянно действуют выставки совместного творчества детей и родителей. Один раз в квартал проводится неделя здоровья и безопасности

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных

большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги ДООУ помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Имеется музейная комната «Русская изба».

В МБДОУ функционирует музыкально- физкультурный зал, оснащенный традиционным музыкальным оборудованием (цифровое пианино, современные детские оркестровые инструменты, музыкально - дидактические пособия и др.), современными техническими средствами (плазменный музыкальный центр, микрофоны, аудио и видеотека) и необходимым спортивным оборудованием (тренажеры для разных групп мышц, кольца для метания, сухой бассейн, канат, брусы, тоннели и другой спортивный инвентарь). В ДОО имеются кабинет психолога и кабинет логопеда соответствующий нормам СанПин и требованиям ФГОС, имеются два методических кабинета. В каждой возрастной группе созданы условия для активной самостоятельной и совместной деятельности.

Решая задачу социального развития в дошкольном учреждении, в групповых помещениях создаются условия для комфортного пребывания детей. В специально выделенных зонах размещены фотографии, условные обозначения роста, веса, выставки детских работ, альбомы «Моя семья» и другие материалы. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников о родном городе, развития познавательного интереса к краеведческой работе. Дополняются, взаимозаменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, превышающими доступность для ребенка, оборудованы специальными значками «Помощь взрослому», при необходимости ребенок обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы.

Таблица 23

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, «Центр двигательной активности» в каждой возрастной группе, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор
2. Социально-коммуникативное развитие	В каждой группе центр «Игры», «Моя безопасность», «Айболит», «Супермаркет»
3. Познавательное развитие	В каждой группе центр «Воды и песка» и «Экспериментирования», «Уголок природы», «Маленький математик», «Патриотический уголок»
4. Речевое развитие	Центр «Художественной литературы»
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, в каждой группе центр «Театр», «Музыкального искусства», «Изобразительного искусства»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ), сохранение психо-физического здоровья воспитанников.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21 «Золотой ключик» (далее - ДООУ) разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Образовательная Программа как желаемая модель образовательной деятельности учреждения разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ № 21 посещают 164 воспитанника от 2 лет до 7 лет. В ДОУ функционирует 8 групп

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Первая младшая группа	2 – 3 лет	Общеразвивающая	1
Первая младшая группа	2 – 3 лет	Общеразвивающая	1
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированная	1
Логопедическая группа	4-7 лет	Группа компенсирующей направленности	1
<i>Итого</i>			8
			164

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) принимаются в группу компенсирующей направленности, в которой обеспечивается воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество.

Используемые Примерные программы.

Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обязательная часть, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В этой части реализуются парциальные программы: В рамках реализации национально регионального компонента Программы организуется работа

по проекту программы «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И. старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска).

Родители воспитанников МБДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании, развитии детей на основе реализации содержания Программы. ДОУ ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в МБДОУ №25 реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мы приглашаем вас обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Мы готовы общаться с вами через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.



Прочито, пронумеровано
Климов
Заведующий МБОУ № 21
А.С.Овчинникова