


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Родительского комитета

Н.С.Хворостина

Утверждено
Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №21
С.Овчинникова

Приказ № 102/11 от 01 сентября 2021 г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21 «Золотой ключик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21 «Золотой ключик» (далее – Детский сад) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме

2.2. Формы получения образования и обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №21 г. Канска в ДОУ не проводится.

3.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), проводится по 3-х балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому воспитаннику и по каждой группе. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в диагностические таблицы, которые разработаны в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

–наблюдение;

–беседы;

–анализ продуктов детской деятельности;

–специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.9. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

3.10. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

5. Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

–проведение текущего и оперативного контроля;

–организация тематического контроля;

–посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;

–проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

7. Документация

Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада в течение 5 лет.

Прошито, пронумеровано
3
Актов
Заведующий МБДОУ №21
С.С. Овчинникова

